



**РІЧНИЙ ЗВІТ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ЗАПОРІЗЬКОЇ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ ГІМНАЗІЇ № 27
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
У 2025/2026 Н.Р.**

У 2024/2025 навчальному році педагогічну діяльність колективу Запорізької суспільно-гуманітарної гімназії № 27 Запорізької міської ради Запорізької області було спрямовано на подальше впровадження Концепції Нової української школи щодо реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти, формування системи освіти, що за змістом, методами і формами навчання допомагає у формуванні наукового світогляду й національної самосвідомості здобувачів освіти, активізує роботу з виявлення й навчання здібних та обдарованих учнів, а також сприяє реалізації профільної освіти, необхідної для подальшого професійного самовизначення особистості.

Виходячи з вищезазначеної мети та напрямів самооцінювання якості освітньої діяльності, реалізуючи основні завдання Стратегії розвитку закладу (рішення педради пр. № 11 від 29.01.2021) в аспекті впровадження Концепції Нової української школи, було окреслено такі **головні завдання на 2024/2025 н.р.:**

I. Напрямок «Освітнє середовище»:

- подальша координація роботи гімназії щодо забезпечення соціального захисту всіх учасників освітнього процесу;
- подальший розвиток інформаційно-комунікаційної системи на базі корпоративної платформи захищеної від несанкціонованого доступу та будь-яких проявів насильства Google Workspace for Education Fundamentals, за допомогою якої організовується освітній процес під час навчання з використанням дистанційних технологій;
- подальше оновлення сучасними технічними засобами навчання та забезпечення педагогічних працівників ними для використання актуальних інструментів спілкування під час організації освітньої діяльності;
- Підтримка здоров'язбережувальних складових навчальних занять (психологічні хвилини, фізкультхвилини, гімнастики для очей, інструктажі з безпеки життєдіяльності);
- планування ремонтних робіт для створення більш комфортних умов здобуття освіти (за умови припинення дії правового режиму воєнного стану);
- підтримка сформованого позитивного психологічного клімату в освітньому середовищі, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- вдосконалення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- подальше оновлення існуючої навчально-методичної та матеріально-технічної бази гімназії відповідно до вимог Нової української школи.

II. Напрямок «Оцінювання здобувачів освіти»:

- досягнення кожним учнем найвищого, саме для нього, рівня знань, умінь, навичок через розвиток ключових компетентностей НУШ засобами використання інноваційних технологій навчання та педагогіки, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- вдосконалення відкритої і прозорої системи оцінювання результатів навчання, що ґрунтується на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей, має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів у межах реформування освіти;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- підтримка і розвиток існуючої системи роботи зі здібними й обдарованими учнями;
- продовження роботи щодо формування суспільних цінностей, виховання в учнів патріотизму та національної самосвідомості в процесі їх навчання, виховання та розвитку;
- удосконалення системи виховної роботи в частині розвитку учнівського самоврядування;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку, розвивати в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях,

використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

- формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання, сформувавши банк відповідних завдань, збільшуючи кількість учнів залучених до інтелектуальних та спортивних змагань й урізноманітнюючи форми залучення до інтелектуальної, творчої і дослідницької діяльності.
- організація психологічного супроводу освітнього процесу через створення умов для повноцінного розвитку особистості учня в ході реалізації освітніх стандартів та реформування освітніх галузей.

III. Напрямок «Педагогічні працівники»:

- створення умов для ефективного планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання ними сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій) з метою надання якісних освітніх послуг;
- продовження роботи з надання підтримки педагогічним працівникам щодо постійного, системного та всебічного підвищення кваліфікації;
- сприяння вдосконаленню освітнього процесу шляхом використання інноваційних освітніх технологій та через методичний супровід реалізації нової методичної теми гімназії: *«Розвиток ключових компетентностей учнів через формування наскрізних умінь засобами цифрових освітніх технологій»* (I – теоретико-практичний етап);
- сприяння поширенню перспективного педагогічного досвіду вчителів через участь у фахових конкурсах, комунікаційних онлайн-заходах, конференціях, методичних навчаннях, майстер-класах тощо;
- заохочення педагогічних працівників до узагальнення досвіду шляхом використання «хмарних технологій» (створення е-портфоліо) у межах міжтестастійного періоду;
- організація освітньої діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності.

IV. Напрямок «Управлінські процеси»:

- дотримання відповідності Стратегії розвитку при послідовному щорічному плануванні діяльності закладу, враховуючи особливості й умови організації освітнього процесу в умовах сьогодення;
- планування та реалізація власної внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нормативних вимог та специфіки освітньої діяльності гімназії;
- створення умов для подальшого формування сприятливого психологічного клімату на засадах відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм та конструктивної співпраці;
- подальше проведення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою на засадах людиноцентризму;
- подальше забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Моніторинг напрямів самооцінювання якості освітньої діяльності гімназії за кількісними та якісними показниками свідчить, що в 2024/2025 навчальному році робота з виконання вищезазначених завдань здійснювалась цілеспрямовано, системно та була спрямована на реалізацію завдань Стратегії розвитку.

Для об'єктивності самооцінювання у зв'язку з поступовим переходом гімназії до статусу академічного ліцею самоаналіз діяльності закладу проводився в порівнянні за три останні навчальні роки.

Самоаналіз та самооцінювання проводилося за всіма чотирма напрямами відповідно до критеріїв і правил Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:

I. Напрямок «Освітнє середовище».

II. Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

III. Напрямок «Педагогічна діяльність»

IV. Напрямок «Управлінські процеси».

I. НАПРЯМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» здійснювалося з урахуванням наступних вимог, що висуваються Державною службою якості освіти України:

- забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Слід наголосити, що колектив Запорізької суспільно-гуманітарної гімназії № 27 Запорізької міської ради Запорізької області, створюючи віртуальний освітній простір, спирався в основному на ті ключові критерії, які можна впровадити у віддаленому форматі за допомогою єдиної інформаційно-телекомунікаційної системи, оскільки заклад працює в дистанційному режимі.

З метою створення безпечного освітнього простору в умовах воєнної агресії та дії правового режиму воєнного стану з серпня 2022 року гімназія здійснює роботу на освітній корпоративній платформі **Google Workspace for Education Fundamentals**. Структура освітнього ресурсу гімназії в умовах дистанційного навчання була розроблена адміністрацією гімназії та ініціативною групою педагогів відповідно до чинних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України, концептуальних засад Нової української школи. Задоволення потреб учасників освітнього процесу в гімназії третій рік поспіль здійснюється засобами освітньої корпоративної платформи Google Workspace for Education Fundamentals, на якій створено багатофункціональні віртуальні класи (курси) за різними напрямками освітньої діяльності, що доповнюють один одного та допомагають реалізувати основні завдання сучасної освіти.

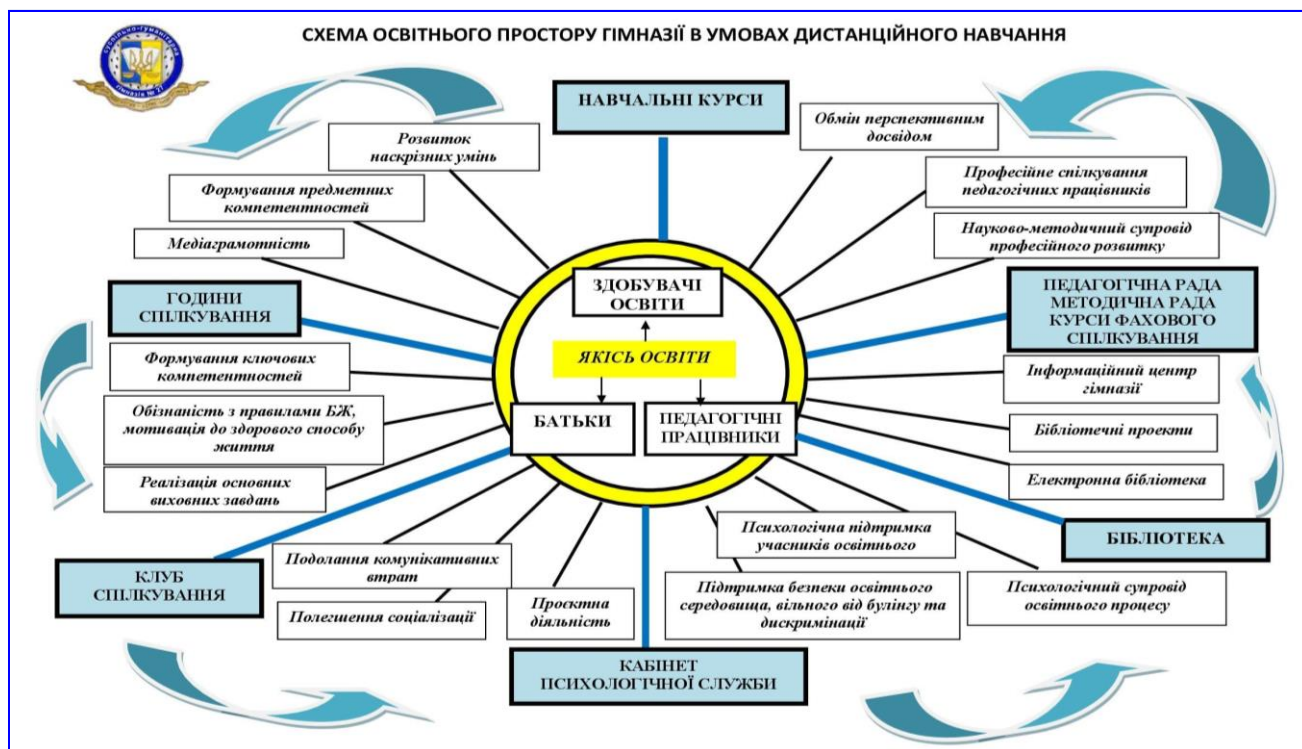


Схема освітнього простору гімназії

Протягом 2024/2025 навчального року учасники освітнього процесу закладу пролдовжували працювати у вищезазначеному освітньому середовищі. Окрім предметних курсів, були створені й інші курси, покликані забезпечити якість освітнього простору гімназії, а саме:

- курс «Година спілкування» (для взаємодії класного керівника з учнями певного класу в аспекті виховної роботи);

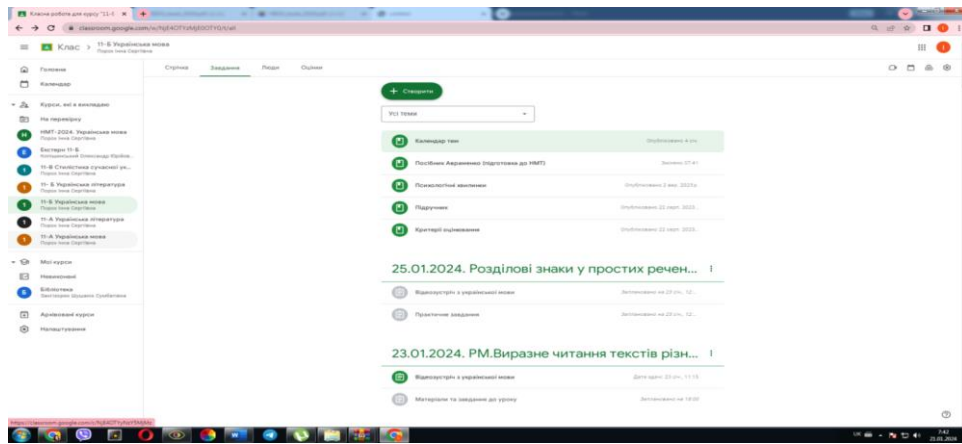
- курс «Бібліотека» (для безбар'єрного та постійного доступу здобувачів освіти і педагогічних працівників до електронних джерел);
- курс «Кабінет психологічної служби» (для забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу всіх учасників освітнього процесу);
- курс «Педагогічна рада» (для взаємодії керівництва гімназії з усіма членами педагогічного колективу в умовах роботи в дистанційному режимі);
- курс «Методична рада» (для взаємодії керівництва гімназії, керівників фахових спільнот та педагогічного колективу крізь призму методичної роботи), та курси кожної фахової спільноти окремо (для всіх педагогічних працівників);
- курси гуртків: «Школа безпеки» – гурток військово-патріотичного виховання, «Хор «Дивоспів»;
- курс «Клуб спілкування «Пліч-о-пліч» (для всіх учасників освітнього процесу без обмеження вікових категорій), що створений з метою сприяння формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти, створення атмосфери довіри в гімназії, налагодження комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

Створений сучасний віртуальний освітній простір гімназії продовжує забезпечувати якість освіти, даючи наступні можливості:

- дотримуватися єдності та системності вимог під час викладання навчальних предметів як синхронно, так і асинхронно;
- використовувати широкий набір інструментів для роботи – відео, зображення, онлайн-тренажери тощо, різноманітні сучасні інноваційні технології для вивчення навчального матеріалу, інтерактивні методи навчання для удосконалення вмінь і навичок здобувачів освіти;
- перевіряти рівень сформованості предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти й відслідковувати прогрес успішності кожного;
- обмінюватися перспективним педагогічним досвідом;
- систематично відстежувати педагогічну діяльність кожного вчителя;
- здійснювати об'єктивний моніторинг якості викладання навчальних дисциплін;
- створювати безпечні умови функціонування безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу за всіма напрямками освітньої діяльності.

Для розбудови мотиваційного та розвивального віртуального освітнього середовища, яке не тільки допомагає здобувачам освіти оволодіти предметними й ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а й обрати персональний шлях реалізації особистого потенціалу, створено курси шкільних дисциплін, спецкурсів, факультативів, гуртків, що передбачені наскрізною освітньою програмою гімназії. Незважаючи на індивідуальні підходи до методичного оснащення кожного віртуального класу та рівня навченості здобувачів освіти, структура кожного курсу відповідає єдиним вимогам, що прийняті колегіально, схвалені педагогічною радою, покликані спростити роботу учнів на освітній платформі та мають наступні складові:

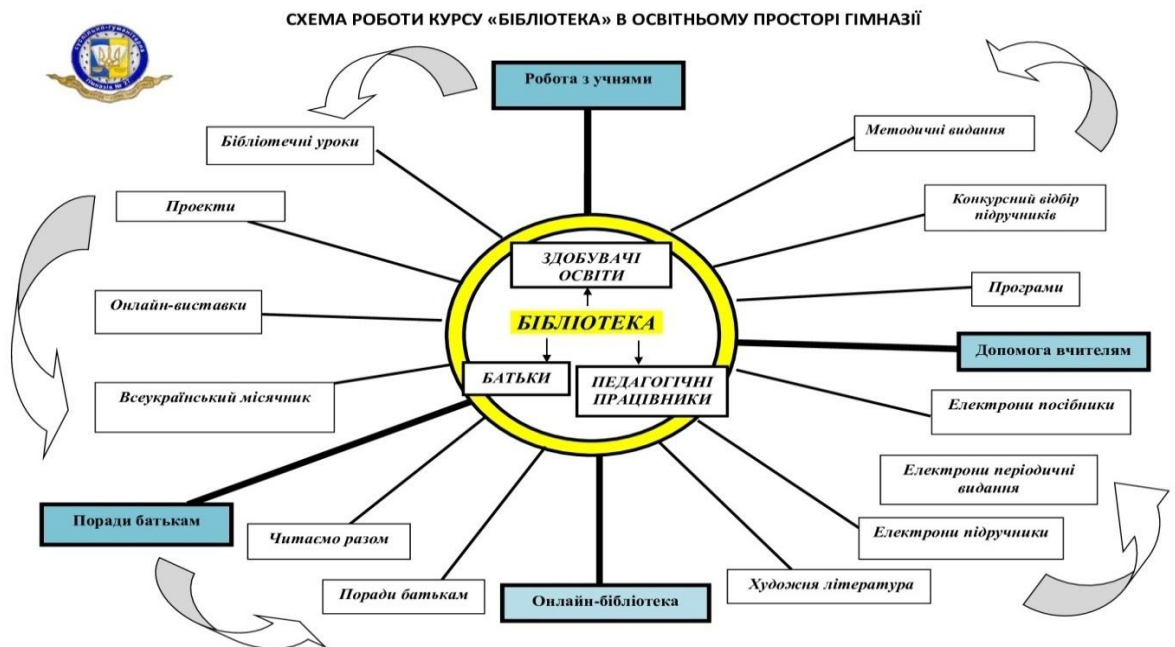
- критерії оцінювання окремо з кожної дисципліни, що враховують і окремі види навчальної діяльності;
- електронні підручники (електронні посібники, атласи, контурні карти, зошити для виконання практичних/лабораторних робіт у разі потреби);
- календарно-тематичний план роботи над кожною темою;
- психологічні хвилинки та інші здоров'язбережувальні складові навчальних занять (фізкультхвилинки, вправи для очей тощо);
- навчальні матеріали окремих синхронних або асинхронних занять відповідно до теми і дати проведення з обов'язковим їх зазначенням.



Єдина структура навчального курсу

Як сучасний інформаційно-методичний центр створено віртуальний курс «Бібліотека», що не тільки забезпечує вільний доступ усіх учасників освітнього процесу до навчальної, методичної, дидактичної та художньої літератури, а й став інформаційним центром гімназії, що надає широкий спектр програм, послуг та ресурсів, які підтримують викладання та навчання. Структура цього курсу включає роботу з учнями, їх батьками та педагогічними працівниками і має наступні складові:

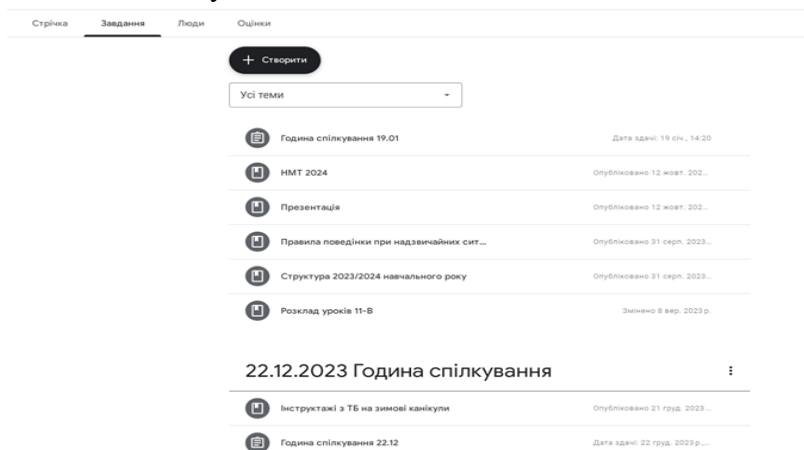
- електронна бібліотека (підручники, посібники, словники, енциклопедії, довідкова та художня література, періодичні видання);
- онлайн-виставки;
- бібліотечні уроки та проекти щодо популяризації української та світової літератури (у межах Стратегії розвитку читання);
- інформація для вчителів (навчальні програми, нові методи оцінювання, конкурсний відбір підручників, матеріали для проведення годин спілкування);
- поради батькам «Як привчити дітей до читання книжок» ;
- Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек (проведення різнопланових заходів з формування інформаційної культури учнів різних вікових категорій).



Структура курсу «Бібліотека»

Для проведення якісної виховної роботи в освітньому просторі гімназії створено курси «Година спілкування» окремо для кожного класу, що об'єднані метою та завданнями згідно з Річним планом роботи гімназії, націлені на формування ключових компетентностей здобувачів освіти, але мають довільну структуру відповідно до вікових особливостей учнів та потреб кожного класу. Обов'язковим

для цих курсів є матеріали, що сприяють обізнаності учасників освітнього процесу з правилами безпеки життєдіяльності. Це опрацювання правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, у разі нещасних випадків, алгоритму дій у разі оголошення повітряної тривоги та інших сигналів сповіщення, у тому числі і під час синхронних занять, основ домедичної допомоги, інструктажів щодо безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму, правил дорожнього руху та пожежної безпеки, робота з постійно діючими актуальними динамічними вкладками офіційного вебсайту закладу «Захистімо себе і Україну», «Піклуймося про себе», а також мотивація до ведення здорового та безпечного способу життя.



Довільна структура курсу «Година спілкування»

Діяльність з напрямку «Виховна робота» доповнюється функціонуванням онлайн-курсів гуртків: «Школа безпеки» – гурток військово-патріотичного виховання, «Хор «Дивоспів», що включені до Освітньої програми на запит здобувачів освіти.

Успішно продовжує функціонувати створений на підтримку ініціативи учнівського самоврядування курс «Клуб спілкування «Пліч-о-пліч», що сприяє формуванню комунікативної, громадянської та соціальної, культурної компетентностей, допомагає адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. У межах клубу реалізується також напрям «Виховна робота», адже за ініціативою учасників проводяться тематичні бесіди, читання, загальношкільні проекти, організовується волонтерський рух, флешмоби та членджі патріотичного спрямування. Таким чином, робота клубу сприяє подоланню комунікативних втрат та запобіганню дефіциту спілкування під час дистанційного навчання в умовах дії правового режиму воєнного стану.

Окрім того, для розбудови мотиваційного та розвивального освітнього середовища шляхом використання вищезазначених курсів у 2024/2025 н.р. реалізовувалась виховна робота згідно із проблемною темою «Виховання гармонійно розвиненої та національно свідомої особистості здобувачів освіти на засадах принципу дитиноцентризму» за основними напрямками роботи. Протягом року організовано та проведено цикл заходів з громадянського виховання, зокрема:

- Відзначення Дня Державного прапора України (25.09.2024 р.);
- Інформаційні хвилинки «Ми-нащадки козацького роду» до Дня міста Запоріжжя (04.10.2024 р.);
- Участь у Всеукраїнському диктанті єдності (25.10.2024);
- День української писемності та мови (09.11.2024);
- Заходи до Дня Гідності та Свободи (21.11.2024);
- Інформаційна хвилинка до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні (29.11.2024);
- Тиждень благочинності (16.12.2024-20.12.2024);
- Заходи до Міжнародного Дня пам'яті жертв Голокосту (27.01.2025);
- Загальношкільна лінійка «Мова– це глибина тисячоліть...» до Міжнародного дня рідної мови (21.02.2025);
- Заходи в межах Шевченківського тижня (03.03.2025-10.03.2025);
- Проведення ігор «НотаЄнота» «Міфи про Чорнобиль» для учнів 5-11 класів (до 26.04.2025);
- Тиждень цивільного захисту населення (квітень, третій тиждень);
- Інформаційна хвилинка до Дня пам'яті жертв політичних репресій;

- «Українське розстріляне відродження» (19.05.2025).

Напрямок родинно-сімейне виховання у 2024/2025 н.р. було реалізовано через наступні заходи:

- Фотофлешмоб «Дитяча посмішка єднає Україну» (до Дня єднання України) (17.02.2025);
- Сімейний флешмоб «Якщо бракує щастя» до Міжнародного дня щастя (20.03.2025);
- Марафон привітань до Всесвітнього дня Матері (09.05.2025);
- Проведення батьківських зборів на тему «Безпека в умовах інформаційної війни: як не стати знярядям у руках ворога» (травень 2025);
- Індивідуальне консультування учнів та сімей, що потребують соціальної допомоги (протягом року, за запитом).

В умовах тривалого повномасштабного вторгнення та безпекової ситуації у місті, військово-патріотичне виховання набуває особливої значності та актуальності, тому протягом навчального року вдалося організувати та провести наступні заходи:

- Відзначення Дня партизанської слави (22.09.2024);
- Заходи в межах святкування Дня захисників та захисниць України та Дня Козацтва (до 07.10.2024);
- Заходи з відзначення Дня пам'яті жертв політичних репресій (до 24.11.2024);
- Заходи з вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС (13.12.2024);
- Інформаційна онлайн-зустріч пам'яті «Квіти у полі, там де Крути...» (29.01.2025);
- Флешмоб «Янголи пам'яті» (до Дня Героїв Небесної Сотні) (20.02.2025);
- Відзначення роковин повномасштабного вторгнення РФ в Україну (24.02.2025);
- Інформаційна година «Сила нескорених» (до Дня українського добровольця) (14.03.2025);
- Шкільна благодійна акція «Великодній подарунок» (протягом квітня);
- Заходи до Дня пам'яті та примирення (08.05.2025).

З метою формування у учнів стійких моральних переконань та гуманістичного світогляду в гімназії щорічно проводяться різноманітні інфохвилинки, онлайн-зустрічі, святкові та урочисті події. Зокрема, у поточному навчальному році було проведено:

- Заходи в межах святкування «Дня Знань» (02.09.2024);
- Заходи до Дня народження смайлика (19.09.2024);
- Заходи до Дня Миру (до 21.09.2024);
- Онлайн-зустріч до Дня працівників освіти (04.10.2024);
- Проведення Всеукраїнського уроку доброти (04.10.2024-10.10.2024);
- Інформаційна хвилинка до Дня толерантності (15.11.2024);
- Фоточелендж «Моя ялинка» (до 27.12.2024);
- Акція «Почни свій день з обіймів» до Міжнародного дня обіймів (21.01.2025);
- Віртуальний «Ланцюг єднання» до Дня Соборності України (до 22.01.2025);
- Акція до Всесвітнього дня спонтанного прояву доброти «Даруй добро і щастя в серці відгукнеться» (17.02.2025);
- Інформаційна хвилинка «Доньки України що змінили світ» до Міжнародного дня жіночої солідарності та миру (07.03.2025);
- Конкурс малюнків «Мій улюблений герой» до Міжнародного дня дитячої книги (02.04.2025);
- Флешмоб «Одягни вишиванку, Україно моя!» (16.05.2025);
- Оформлення виставки «Вишиванка — ДНК нації» (16.05.2025);
- Заходи до Дня слов'янської писемності і культури (23.05.2025).

До реалізації даного напрямку в гімназії активно залучаються учителі природничого напрямку навчання, у поточному навчальному році була плідно організована співпраця із КЗ «Запорізький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» ЗОР, Запорізьким національним університетом та НУ «Запорізька політехніка». Зокрема, було проведено:

- Участь у волонтерській акції для допомоги притулку для тварин «Домінгуш і Ко» (04.10.2024);
- Участь у акціях «Осінь поранка» та «Весняна толока» від Департаменту освіти і науки ЗОДА;
- Челендж «Допоможемо зимуючим птахам» (Січень третій тиждень);
- Єдині уроки про важливість гуманного ставлення до тварин, турботу та підтримку братів наших менших #SavetheAnimals : стань героєм для тварин (лютий 2025);

- Екологічний челендж (до Всесвітнього дня Землі) (21.03.2025);
- Участь у Науковому тижні від НУ «Запорізька політехніка» із проектом «Секретні матеріали: металургійна криміналістика, дедуктивне зварювання»;
- Природоохоронна акція «День довкілля» (квітень, другий тиждень);
- Участь у майстер-класі «Зелений гігават», присвяченого Всеукраїнському
- STEM-дню від НУ «Запорізька політехніка»;
- Цикл зустрічей із Русланом АМІНОВИМ, кандидатом біологічних наук, доцент, завідувачем навчально-науково-дослідною лабораторією клітинної та організованої біотехнології науково-дослідної частини Запорізького національного університету (протягом року).

Формування здорового способу життя реалізується у тісній взаємодії із вчителями фізичної культури, основ здоров'я, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» і природничого циклу не тільки на уроках, а і в межах позакласної роботи. Для досягнення виховної мети за аналізований період було проведено:

- Заходи з нагоди Дня фізичної культури і спорту (вересень, другий тиждень);
- Проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності (14.10.2024- 18.10.2024);
- Круглий стіл (онлайн) для учнів 10-11 класів до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (02.12.2024);
- Тиждень сприяння здоровому способу життя (13.01.2025-17.01.2025);
- Онлайн-челендж «Оздоровчий фітнес» (протягом лютого 2025);
- Флешмоб «Я і спорт» до Міжнародного дня спорту на благо миру та розвитку (07.04.2025);
- Цикл профілактичних бесід «Я і літні канікули» (27.05.2025-29.05.2025);
- Участь у відеочеленджі «Здорова їжа Запоріжжя» від Департаменту освіти і науки ЗОДА (травень 2025);
- Ранкові онлайн-руханки та оздоровчої онлайн-перерви (протягом навчального року)

Новацією виховної роботи у цьому навчальному році стала організація шкільної газети «School life». До редакційної команди ввійшли учні 6-7 класів, практичний психолог/соціальний педагог Давид МЕСХІЯ, заступник директора з НВР Юлія ОСТАХ. За 2024/2025 н.р. було випущено 6 випусків газети, в яких висвітлюються новини школи, інтерв'ю із педагогами та здобувачами освіти, цікаві факти про місто Запоріжжя, поради та різноманітні цікаві рубрики.

Шкільна газета відіграє важливу роль у виховній роботі, оскільки є платформою для самовираження учнів, розвитку їхньої творчості, ініціативності та громадянської активності. Вона сприяє формуванню інформаційної культури, навичок журналістської діяльності, а також об'єднує шкільну спільноту навколо важливих подій, ідей та цінностей. Через публікації у газеті висвітлюються виховні заходи, соціальні ініціативи, досягнення учнів, що мотивує молодь до активної участі в житті гімназії та зміцнює почуття відповідальності й приналежності до шкільного колективу.

Тож, виховна діяльність у гімназії впродовж 2024/2025 навчального року здійснювалася посередництвом використання можливостей корпоративної платформи **Google Workspace for Education Fundamentals** на належному рівні: реалізовувалися різноманітні проекти, тематичні заходи, акції та ініціативи, спрямовані на всебічний розвиток учнів.

Значне місце у віртуальному освітньому просторі займає професійне спілкування педагогічних працівників. Для тісної професійної взаємодії у віртуальному середовищі створено курси «Педагогічна рада», «Методична рада», курси окремих фахових спільнот гімназії та класних керівників. «Педагогічна рада» – курс, що забезпечує проведення педагогічних рад та виробничих нарад, вебінарів з інтерактивною взаємодією, інформування педагогічних працівників щодо роботи з нормативними документами, ознайомлення з розпорядженнями та наказами з освітньої діяльності. Матеріали всіх проведених заходів з активними покликаннями на професійні ресурси, нормативні документи, освітні інновації залишаються у відкритому постійному доступі, що відповідає принципам відкритості та колегіальності взаємодії між членами колективу.

Методичний супровід освітньої діяльності педагогічних працівників реалізовано в курсах «Методична рада», окремих курсах фахових спільнот. Зазначені курси спрямовані на надання методичної підтримки вчителю, обмін перспективним педагогічним досвідом, визначення

перспективних напрямків підвищення кваліфікації педагогічних працівників через індивідуальні співбесіди, групові та фронтальні форми робіт. У межах цих курсів проводяться професійні майстер-класи, вебінари, мітапи, конференції з обміну досвідом, семінари-практикуми, брейнстормінги, воркшопи. У курсі «**Методична рада**» та курсах фахових спільнот залишаються доступними матеріали всіх проведених заходів з активними покликаннями. У курсах кожної фахової спільноти зберігаються е-портфоліо вчителів, що містять загальну інформацію про професійну діяльність, результати підвищення кваліфікації, професійні методичні та дидактичні напрацювання, публікації, результати роботи з обдарованими учнями.

Для забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу та розбудови психологічно-комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу створено курс «Кабінет психологічної служби». Засобами курсу реалізуються всі напрями діяльності психологічної служби, а саме: психодіагностична робота, прогностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвиваюча робота, просвітницька робота, психопрофілактична робота. Зазначений курс дає можливість усім учасникам освітнього процесу звернутися за консультативною підтримкою до спеціалістів психологічної служби шляхом заповнення віртуальної «Скриньки довіри» у форматі Google-форми. Консультації також проводяться на корпоративній освітній платформі, яка дає можливість реалізації принципу конфіденційності, що надзвичайно важливо в умовах сьогодення.

Сьогодні психологічна підтримка учасників освітнього процесу набула особливої значимості. Так, для реалізації цього напрямку в курсі «Кабінет психологічної служби» для учнів проводяться інформаційні хвилинки, майстер-класи з психологічної самопомоги, різноманітні челенджі. Для педагогів постійно оновлюється інформація щодо актуальних питань підвищення кваліфікації педагогічних працівників з напрямів «Психологічна допомога», «Профілактика булінгу». Для роботи з батьками в аспекті психологічної допомоги та підтримки в курсі викладаються актуальні пам'ятки, рекомендації, поради, відеоматеріали, які класні керівники можуть використовувати в роботі з батьківською спільнотою.

Враховуючи особливості навчання з використанням дистанційних технологій працівниками психологічної служби також активно проводиться робота в напрямку підтримки безпечного освітнього середовища. Так, курс «Кабінет психологічної служби» дає можливість проводити інформаційні, просвітницькі та профілактичні заходи в рамках тематичних тижнів, зокрема «Тижня з протидії булінгу», «Тижня безпечного Інтернету», «Тижня безпеки життєдіяльності», долучатися до Всесвітньої кампанії «16 днів проти насильства» тощо.

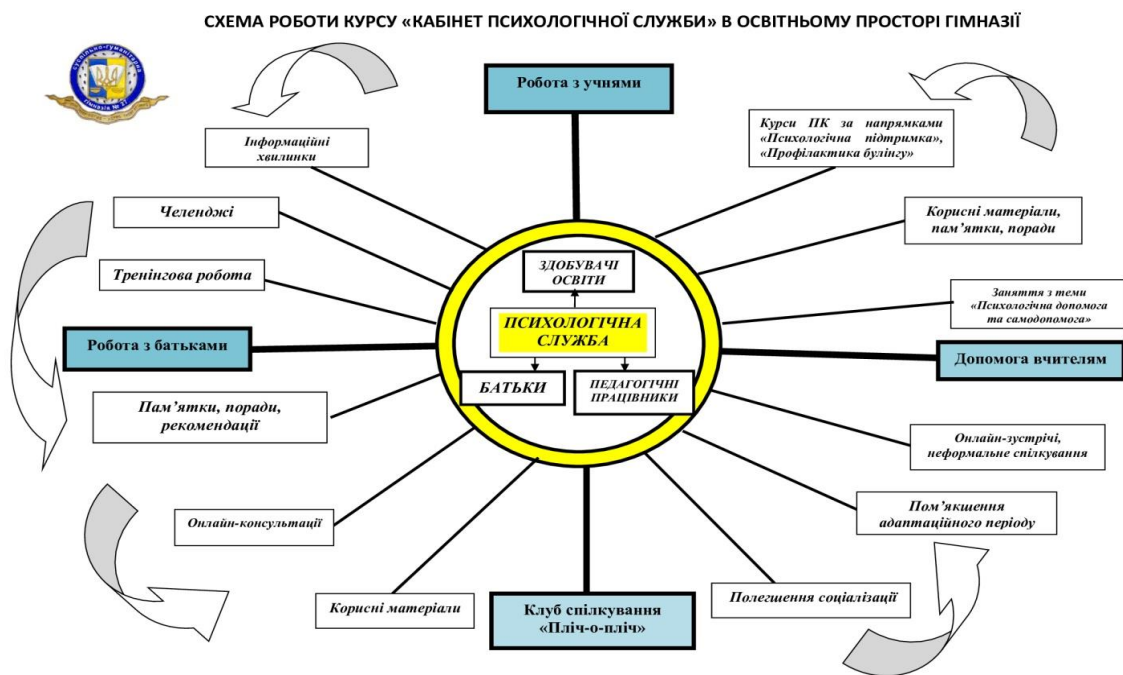


Схема роботи курсу «Кабінет психологічної служби»

Керівництво гімназії має доступ до всіх курсів корпоративної платформи Google Workspace for Education Fundamentals, що створюють безпечний освітній простір закладу. Це надає можливість здійснювати системний моніторинг якості функціонування освітнього простору з усіх аспектів діяльності, проводити своєчасну корекційну роботу, надавати відповідні рекомендації щодо використання резервів задля забезпечення якості освіти в закладі.

Отже, можемо стверджувати, що на сьогодні в гімназії дійсно створено безпечне освітнє середовище під час навчання з використанням дистанційних технологій, яке забезпечує організацію якісної освіти і є доступним тільки для учасників освітнього процесу закладу. Створена в гімназії модель освітнього середовища дає можливість усім учасникам освітнього процесу вільно та безпечно взаємодіяти на засадах педагогіки партнерства, забезпечує сприятливий психологічний клімат, сприяє адаптації, інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу за принципом дитиноцентризму та позитивно впливає на розвиток професійної майстерності кожного педагогічного працівника.

РЕЗЕРВИ:

1.3 метою вдосконалення мотивуючого освітнього середовища забезпечити подальший розвиток інформаційно-комунікаційної системи на основі корпоративної платформи *Google Workspace for Education Fundamentals*, яка є захищеною від несанкціонованого доступу та проявів насильства і використовується для організації освітнього процесу з застосуванням дистанційних технологій.

2. Сприяти оновленню матеріально-технічної бази закладу освіти шляхом оснащення сучасними технічними засобами навчання, а також забезпеченню педагогічних працівників необхідними інструментами для ефективної комунікації в процесі організації освітньої діяльності.

3. Забезпечити подальшу реалізацію здоров'язбережувальних елементів у структурі навчальних занять, зокрема впровадження психологічних пауз, фізкультхвилинок, вправ для зняття зорового напруження, а також інструктажів з безпеки життєдіяльності.

4. У разі завершення дії правового режиму воєнного стану здійснити планування та організацію ремонтних робіт з метою покращення умов перебування учнів у закладі освіти та створення більш комфортного освітнього середовища.

II . НАПРЯМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Самооцінювання за напрямом «Оцінювання здобувачів освіти» здійснювалося з урахуванням вимог, що висуваються Державною службою якості освіти України:

- наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання;
- систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі;
- спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

1.Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання є невід'ємною складовою освітнього процесу. В умовах дистанційного навчання функція оцінювання зростає, адже частину матеріалу здобувачі освіти змушені засвоювати самостійно, відповідно вони потребують фахового зворотного зв'язку.

Самоаналіз демонструє, що в гімназії оцінювання спирається на чіткі зрозумілі критерії, про які проінформовано учасників освітнього процесу: удосконалено відкрити, прозору і зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання результатів навчання. На офіційному вебсайті гімназії, на курсі кожного навчального предмету корпоративної платформи закладу кожним педагогом для здобувачів освіти та їх батьків розміщені чинні критерії оцінювання, розроблені МОН України. Оцінювання навчальних досягнень доступні для перегляду в електронному щоденнику. Облік результатів навчальних досягнень учнів фіксується в електронних журналах на платформі «Нові знання». Оцінювання навчальних предметів відбувається як під час синхронних занять, так і в асинхронному режимі на корпоративній освітній платформі з обов'язковим коментуванням учнівських робіт, що свідчить про зворотній зв'язок.

Щодо форм та засобів інформування батьків здобувачів освіти про перебіг та результати навчання дітей, окрім корпоративної платформи та електронних щоденників «Нові знання», використовується сайт гімназії ogg27.zp.ua, Viber-чати класних колективів, Telegram-канал.

2. Систематичне відстеження результатів навчання учнів

Забезпечення якісної освіти на всіх етапах і рівнях, оцінка досягнутої якості, проведення порівняльних досліджень, відстеження динаміки навчальних досягнень учнів, організація аналітико-методичного забезпечення роботи з об'єктивності оцінювання знань учнів та формування шляхів подолання освітніх втрат у подальшій роботі – це завдання сьогодення, які мають не лише педагогічний, а й соціальний, управлінський контекст. Тому в гімназії № 27 системно відстежуються показники якості освіти, постійно ведуться спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності сучасним освітнім вимогам, Концепції НУШ, реалізації компетентнісного підходу.

Основним індикатором вимірювання якості освіти в гімназії є результати навчання учнів. Задля постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання необхідної підтримки узагальнено підсумкові показники навченості здобувачів освіти за 2022/2023, 2023/2024 та 2024/2025 навчальні роки. Результати освітнього моніторингу оформлено у вигляді узагальнених таблиць, розроблено рекомендації для подальшого розгляду на засіданнях предметних фахових спільнот з метою відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів навчання.

Рівні навченості учнів за підсумками щорічних моніторингових досліджень

2022/2023 н.р.			
Рівні навченості	-	5-11 кл.	Всього по гімназії
Початковий	-	0	0
Середній	-	143	49 %
Достатній	-	124	43 %
Високий	-	24	8 %
2023/2024 н.р.			
Рівні навченості	-	5-11 кл.	Всього по гімназії
Початковий	-	0	0
Середній	-	158	48 %
Достатній	-	145	44 %
Високий	-	27	8 %
2024/2025 н.р.			
Рівні навченості	-	5-11 кл.	Всього по гімназії
Початковий	-	0	0
Середній	-	145	48 %
Достатній	-	125	41%
Високий	-	32	11 %

Узагальнені дані щодо якості знань здобувачів освіти

1	2022/2023 н.р.	51 %
2	2023/2024 н.р.	52 %
3	2024/2025 н.р.	52 %

Виходячи з даних, можна констатувати той факт, що якість знань учнів 5-11 класів (високий та достатній рівні навченості) в цілому по гімназії дорівнює **52 %**. На кінець 2023/2024 навчального року – **52%**. Порівняльний аналіз кількісних показників демонструє стабільні цифри. Отже, створене засобами корпоративної платформи безпечне освітнє середовище під час навчання з використанням дистанційних технологій дозволяє забезпечувати організацію якісної освіти у закладі, не зважаючи на воєнно-політичну ситуацію в країні, психоемоційний стан здобувачів освіти, що залишились на території м. Запоріжжя – прифронтовій території, віддаленість учнів в умовах навчання з

використанням дистанційних технологій. Але й надалі залишається важливим емоційна підтримка, створення сприятливого освітнього середовища, надання особливої уваги учням, які знаходяться в зоні потенціалу найближчого розвитку.

Узагальнені показники якості знань за 2024/2025 навчальний рік відображено в наступній таблиці:

Клас	Якість знань за 2024/2025 н.р.	Учитель
5-А	74%	Валентина ГРИНЬКО
5-Б	36 %	Таміла ТАРАСОВА
6-А	67 %	Анжеліка ШЕРШНЬОВА
6-Б	39 %	Людмила ЛЮТА
7-А	50 %	Леся ОНИЩЕНКО
8-А	25 %	Аліна СТАНІШЕВСЬКА
9-А	57 %	Лілія МАЧУЛА
9-Б	48 %	Алла РЕЗНІЧЕНКО
10-А	40 %	Ірина РОЗСОЛОВСЬКА
10-Б	76 %	Наталія ЖИРОВА
11-А	70%	Юлія СІНЧЕНКО
11-Б	50%	Мар'яна ШЕВЧЕНКО

За підсумками проведення щорічних моніторингових процедур в межах забезпечення умов активізації роботи з усіма учасниками освітнього процесу до відома педагогічного колективу своєчасно доводяться показники результативності діяльності, наявність учнів з перспективною зоною найближчого розвитку, планується відповідна корекційна робота з надолуження освітніх втрат. Детально це питання розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі та засіданнях предметних фахових спільнот.

Керуючись Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» від 29 жовтня 2024 року № 4034-ІХ у 2024/2025 н.р. учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання

Компетентнісний підхід є провідним у розбудові освітнього процесу гімназії № 27. Відповідно до цього підходу освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Досягнення кожним учнем найвищого, саме для нього, рівня знань, умінь, навичок через розвиток ключових компетентностей НУШ протягом 2024/2025 навчального року відбувалось засобами використання для навчання можливостей корпоративної платформи Google Workspace for Education Fundamentals – інноваційних технологій навчання та педагогіки, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

Самоаналіз освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання показує, що синхронні уроки вчителями завжди сплановано заздалегідь, їх учні можуть побачити у календарі Google у своєму власному акаунті. Усі онлайн-уроки в гімназії проводяться виключно з використанням електронних наочних матеріалів (презентації, ілюстрації, робота з віртуальними дошками тощо) та з дотриманням структури уроку. На синхронних уроках на початку уроку ведеться настановна бесіда щодо дій у разі сигналу повітряної тривоги. Усі вчителі гімназії будують онлайн-урок з урахуванням необхідності надання учням психологічної підтримки: початок уроку – встановлення емоційного зв'язку, кінець уроку – подяка, позитивний зворотний зв'язок, окрім того, як під час синхронних занять, так і в асинхронному режимі на кожному уроці педагогами проводяться психологічні хвилинки, які допомагають здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту.

Під час синхронних уроків учителі гімназії пропонують учням завдання, що спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, мають практико-орієнтований підхід та потребують критичного мислення, використовують діяльнісний підхід у навчанні. Асинхронні заняття, які схвалені педагогічною радою як альтернатива адаптованому розкладу (рішення педради пр. № 1 від 26.08.2024), мають детальні ретельні роз'яснення, поширені інструктажами щодо самостійної роботи з навчальними матеріалами, наповнені відеоуроками, навчальними фільмами, онлайн-тренажерами, інтерактивними вправами з можливістю самоперевірки, вебквестами, роботою з віртуальними дошками тощо. Обсяг домашніх завдань є доцільним, вони даються дозовано, мають орієнтовано-особистісну спрямованість та гнучкі терміни виконання.

Але є певні резерви щодо використання завдань, які формують в учнів здатність до самооцінювання та формування відповідальності за результати свого навчання, цей напрям роботи продовжує потребувати покращення.

Формувати у здобувачів освіти відповідальність за результати свого навчання, відстежувати навчальний прогрес кожного учня допомагає і залучення учнів до творчих та інтелектуальних конкурсів. Результати самоаналізу показали, що найпоширенішими формами залучення обдарованих учнів до інтелектуальної та творчої праці протягом 2024/2025 н.р. стали творчі конкурси, турніри, інтелектуальні та спортивні змагання, такі як:

- Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України;
- Всеукраїнські учнівські предметні олімпіади;
- предметні олімпіади на базі ЗНУ, НУ «Запорізька політехніка»;
- Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка;
- Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика;
- Всеукраїнський конкурс творів-есе з правової тематики «У мене є право»;
- Всеукраїнський турнір з фінансової грамотності «Fin Cup-2025»;
- Всеукраїнський чемпіонат з фінансової Всеукраїнський конкурс «Фестиваль реклами 2025»;
- Всеукраїнський конкурс з англійської мови до дня Соборності України. «I love Ukraine for this»;
- Всеукраїнський конкурс есе англійською мовою у національному університеті «Острозька академія»;
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада від освітнього проекту «На Урок»;
- Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об'єктиві натураліста»;
- Всеукраїнський конкурс проєктів з енергозбереження «Енергія і середовище»;
- Відкритий обласний дитячий технічний леґо-конкурс «Зроби свій NIMARS»;
- Обласний конкурс ораторського мистецтва «Краса слова»;
- Обласна учнівська олімпіада «Активні українці»;
- Обласний творчий фестиваль - огляд «Прямуй до успіху» «Захист України. Основи медичних знань»;
- Освітньо-науковий захід «Ніч науки-2024», НУ «Запорізька політехніка».

Але у майбутньому слід і надалі збільшувати кількість учнів залучених до інтелектуальних та спортивних змагань й урізноманітнити форми залучення до інтелектуальної, творчої і дослідницької діяльності.

РЕЗЕРВИ:

1. Сприяти подальшому розвитку відкритої та прозорої системи оцінювання навчальних досягнень, заснованої на особистісно-орієнтованому й компетентнісному підходах, з урахуванням психофізичних особливостей учнів, а також чітких і зрозумілих критеріїв результативності в контексті освітньої реформи.

2. Продовжити впровадження моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів з метою системного аналізу їхнього поступу, процесу засвоєння знань і кінцевих результатів.

3. Надалі стимулювати учнів до випробування різних шляхів досягнення успіху без страху негативної оцінки, розвивати впевненість у власних силах, активно впроваджувати практики самооцінювання й взаємооцінювання як невіддільні складники освітнього процесу.
4. Формувати в здобувачів освіти почуття відповідальності за власне навчання та здатність до самоаналізу, створюючи тематичні завдання, розширюючи участь школярів в інтелектуальних і спортивних змаганнях, а також урізноманітнюючи можливості залучення до творчих, дослідницьких і пізнавальних активностей.

III. НАПРЯМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Моніторинг діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність» у 2024/2025 навчальному році здійснювалося з урахуванням вимог, що висуваються Державною службою якості освіти України:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів;
- налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками освіти;
- організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

А також включає:

- кількісний і якісний аналіз кадрового забезпечення освітнього процесу;
- аналіз мотиваційної та психологічної підтримки педагогічних працівників.

1. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Головне завдання в роботі гімназії в межах реалізації напрямку «Педагогічні працівники» є створення гідних умов для формування фахових компетентностей, розвитку професійного та творчого потенціалу кожного педагогічного працівника в атмосфері партнерства. Такий підхід дає можливість забезпечити один з основних ресурсів, кадровий, для якісної організації освітнього процесу, а саме створити команду професійних, творчих вмотивованих педагогічних працівників.

Розв'язанню цього завдання сприяють:

- створена в закладі внутрішня система методичної роботи, яка націлена на формування та розвиток професійних компетентностей через нарощування і оновлення фахових знань, використання інноваційних педагогічних технологій;
- вивчення, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду;
- методичний супровід щодо організації підвищення кваліфікації;
- сприятливий психологічний клімат та ділова атмосфера;
- система матеріального та морального заохочення.

Кадровий склад педагогічних працівників гімназії на **30.03.2025** – **35** педагогічних працівників: з них **29 учителів** (19 - основні, 9 - сумісників, 1 - декретна відпустка); **4** – адміністрація, **1** – соціальний педагог/практичний психолог, **1** – педагог-організатор. Бібліотекар – 1.

Протягом воєнного стану з 2022 року виникають труднощі з кадровим забезпеченням, однак, як і у минулі навчальні роки, у 2024/2025 н.р. освітній процес було повністю забезпечено педагогічними кадрами, із залученням дев'яти сумісників з предметів фізики, хімії та біології. Усі педагогічні працівники викладали навчальні предмети за фахом. Освітньо-кваліфікаційний рівень та кваліфікація педагогічних працівників відповідає посадам, які вони займають.

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Загальна кількість педагогічних працівників	44		46		34	
Педагогічна вища освіта (спеціаліст, магістр)	40	88%	40	89%	30	88%
Не педагогічна вища освіта (спеціаліст, магістр)	1	2%	2	4,4%	2	6%
Педагогічна вища освіта (бакалавр)	2	4%	1	2,2%	1	3%
Педагогічна вища освіта (молодший спеціаліст)	1	2%	1	2,2%		
Середня освіта	2	4%	1	2,2%	1	3%

Моніторингові показники за стажем роботи педагогічних працівників гімназії протягом трьох останніх навчальних років доводить відсутність плинності кадрів: категорії до 10-ти років та до 20-ти років стажу декілька збільшилися за рахунок попередніх категорій, практично стабільним остається відсоток педагогічних працівників, що мають стаж більше 20-ти років.

За стажем	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кількість працівників	%	Кількість працівників	%	Кількість працівників	%
До 3 років	5	11%	5	11,1%	1	3 %
3-10 років	4	9%	4	8,9%	4	12%
10-20- років	15	33%	17	37,8%	9	26%
Більше 20 років	22	47%	19	42,2%	20	59%

Моніторинг якісного складу педагогічних працівників протягом останніх трьох років у відсотковому значенні відображає стабільну позитивну динаміку професійного росту педагогічних працівників; резерви підвищення рівня якісних показників, реалізуються поступово та планово згідно з перспективним планом атестації та відповідно до чинної нормативної бази.

За кваліфікаційними категоріями	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кількість працівників	%	Кількість працівників	%	Кількість працівників	%
«спеціаліст вищої категорії»	26	57%	28	62%	26	76%
«спеціаліст першої категорії»	7	15%	7	15%	2	6%
«спеціаліст другої категорії»	4	9%	2	4%	2	6%
«спеціаліст»	6	13%	6	13%	3	9%
12 тариф	1	2%	1	2%		
10 тариф	2	4%	1	4%	1	3%
<i>Педагогічні звання</i>						
«вчитель-методист»	12	27%	12	27%	12	35%
«старший учитель»	6	13%	7	15%	5	15%

▪ **Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.**

Виходячи з стратегічної мети та пріоритетних напрямків її реалізації, враховуючи діагностико-проективний аналіз діяльності закладу та впроваджуючи стратегічні державні завдання в галузі освіти, напрям роботи з педагогічним кадрами у 2024/2025 н.р. було направлено на реалізацію таких цільових завдань

- створення умов для ефективного планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання ними сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій) з метою надання якісних освітніх послуг;
1. продовження роботи з надання підтримки педагогічним працівникам щодо постійного, системного та всебічного підвищення кваліфікації;
 2. сприяння вдосконаленню освітнього процесу шляхом використання інноваційних освітніх технологій та через методичний супровід реалізації нової методичної теми гімназії: *«Розвиток ключових компетентностей учнів через формування наскрізних умінь засобами цифрових освітніх технологій»* (I – теоретико-практичний етап);
 3. сприяння поширенню перспективного педагогічного досвіду вчителів через участь у фахових конкурсах, комунікаційних онлайн-заходах, конференціях, методичних навчаннях, майстер-класах тощо;
 4. заохочення педагогічних працівників до узагальнення досвіду шляхом використання «хмарних технологій» (створення е-портфоліо) у межах міжатестаційного періоду;
 5. організація освітньої діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності.

На виконання вищевказаних завдань у 2024/2025 н.р було направлено реалізацію I етапу нової проблемної теми гімназії, обраний на 2024-2027 роки: **«Розвиток ключових компетентностей учнів через формування наскрізних умінь засобами цифрових освітніх технологій»**.

Слід зазначити, що на підставі чинних нормативних документів щодо організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану в Україні традиційні форми методичної роботи у гімназії було адаптовано до вимог роботи в дистанційному форматі в умовах дії правового режиму воєнного стану:

- колективні (інструктивно-методичні наради на платформі Google Workspace for Education Fundamentals, онлайн-зустрічі, семінари, засідання круглого столу, практикуми, тренінги тощо);
- групові (засідання предметних фахових спільнот, робота творчих та ініціативних груп)
- індивідуальні (індивідуальні консультації, наставництво, самоосвіта в межах впровадження навчання з використанням дистанційних технологій та реалізації проблемної теми гімназії).

Для використання сучасних освітніх підходів до якісної організації освітнього процесу зокрема технологій дистанційного навчання методичний супровід освітньої діяльності педагогічних працівників організовано на засадах принципів відкритості, колегіальності, гласності та всебічної інформатизації. Для цього в повній мірі використовується корпоративна освітня платформа гімназії Google Workspace for Education Fundamentals, де традиційно функціонують курси «Педагогічна рада» – для усього педагогічного колективу, «Методична рада» – для керівників предметних фахових спільнот, окремо курс кожної предметної фахової спільноти, курс «Фахова спільнота класних керівників».

Відвідування уроків та позаурочних заходів, робота з обміну досвідом вчителів, налагоджена співпраця з учнями, їх батьками, між працівниками освіти доводить, що всі педагогічні працівники, демонструють високий рівень комп'ютерної грамотності, використання ІКТ та цифрових технологій в освітньому процесі, що яскраво демонструють їхні електронні порт фоліо, персональні професійні блоги та професійно налагоджені чати спілкування.

Для створення інформаційно-освітнього простору, який забезпечує ефективну реалізацію сучасних освітніх технологій, орієнтованих на підвищення якості освітніх результатів в гімназії реалізовувався комплексний підхід з організації кадрової та методичної роботи відповідно до вимог Концепції Нової української школи. Протягом навчального року педагогічні працівники гімназії брали активну участь у методичних заходах різних рівнів, активно презентували свій власний досвід через участь у фахових конкурсах, комунікаційних онлайн-заходах, конференціях, методичних навчаннях, майстер-класах, робили самоаналіз індивідуальної траєкторії професійного розвитку шляхом використання «хмарних технологій» (створення е-портфоліо). Це дало можливість ефективно спрямувати подальше зростання професійної майстерності кожного педагога та скоординувати їхні зусилля з підвищення результативності праці відповідно до їхніх трудових функцій, а саме: участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища, навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, безперервний професійний розвиток, управління освітнім процесом.

У межах обміну перспективним педагогічним досвідом педагогічні працівники беруть активну та результативну участь у роботі професійних спільнот гімназії та міста, розробляють методичні та дидактичні матеріали у відповідності до своїх проблемних тем, які розміщують на різноманітних Інтернет-платформах («На Урок», «Всеосвіта», видавництва «Шкільний світ»). Пріоритетним напрямком методичної роботи стало вдосконалення рівня володіння сучасними інноваційними методами та формами навчання саме з використанням дистанційних технологій, вивчення та впровадження методик щодо подолання освітніх втрат та підвищення кваліфікації з медіаграмотності.

Досвід учителів гімназії Наталії ЖИРОВОЇ, Юлії СІНЧЕНКО, Юлії ОСТАХ, Лесі ОНИЩЕНКО, Аліни СТАНІШЕВСЬКОЇ, Мар'яни ШЕВЧЕНКО, Анжеліки ШЕРШНЬОВОЇ, Алли РЕЗНІЧЕНКО, Лілії МАЧУЛИ був достойно представлений на спеціалізованих педагогічних інтернет-ресурсах, вчителі отримали сертифікати за активну участь за розміщення власних матеріалів.

Особливе місце в освітній діяльності вчителів, займає позакласна робота з предметів, спрямована на формування в учнів відповідної активної соціальної та громадянської позиції, підвищення рівня

духовної культури та культури спілкування, виховання в них почуття власної гідності як представників українського народу, збагачення знань з державної мови та англійської мови, формування у здобувачів освіти стійкого пізнавального інтересу до вивчення предметів. Учителі професійно використовували сучасні форми виховної роботи (інтегровані заняття, конкурси, проекти, квести тощо), спрямовані на розвиток і реалізацію творчих здібностей учнів, що допомагало їм заохочувати учнів до творчої діяльності та проводити цікаві й змістовні позакласні загальношкільні заходи, що вирізнялися продуманістю, злагодженістю, естетичним оформленням.

У межах роботи зі здібними та обдарованими учнями всі вчителі активно залучають своїх учнів до участі в олімпіадах й інтелектуальних конкурсах, як в очній формі, так і онлайн-формі.

Робота предметних фахових спільнот проводилась продуктивно та системно, на засіданнях розглядалися та **обговорювалися питання** за основними напрямками діяльності вчителя для надання якісних освітніх послуг:

- підсумки моніторингових досліджень якості освіти з окремих предметів;
- моніторингові дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти та подолання «освітніх втрат»;
- шляхи попередження та зниження ризиків освітніх втрат;
- аналіз моніторингу підвищення кваліфікації працівників за різними напрямками з урахуванням індивідуального розвитку професійних компетентностей;
- розгляд нормативних документів, методичних рекомендацій щодо викладання предметів та оцінювання учнів в умовах переходу до НУШ;
- узагальнення перспективного досвіду з роботи над проблемними темами вчителів, а також педагогічних утруднень вчителів;
- аналіз результативності роботи з обдарованими учнями;
- аналіз якості позаурочної роботи з предметів.

3. Постійне, системне та всебічне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Одним із основних напрямків роботи з педагогічними кадрами є вдосконалення системи підвищення кваліфікації, яка передбачає методичний супровід педагогів у розширенні їхніх можливостей щодо формування, розвитку та вдосконалення професійних педагогічних компетентностей та професійного зростання впродовж усього життя.

Адміністрація гімназії з метою стимулювання цілеспрямованого, безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що включає зовнішні стимулюючі фактори впливу на педагога і внутрішні мотиви професійного саморозвитку і самовдосконалення в своїй роботі спирається на Закон України «Про освіту» (ст.18,59), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 48,49,51), на новий Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, що був затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 № 800 зі змінами, а також на Закон України «Про внесення змін до ст. 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу», Професійний стандарт практичного психолога (лист Міністерства освіти і науки України від 30 листопада 2020 №6/142), Професійні стандарти вчительських професій (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736), а також «Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Запорізької суспільно-гуманітарної гімназії № 27 Запорізької міської ради Запорізької області», (схвалене педагогічною радою пр. № 4 від 24.10.2023).

Аналіз роботи з даного напрямку показав системність та послідовність. У гімназії створено всі умови для професійного розвитку кожного педагогічного працівника (з урахуванням особистих потреб та можливостей) на засадах, визначених законодавством України. Розроблена цілісна системи дій щодо підвищення кваліфікації, удосконалення педагогічних компетентностей та узагальнення власного педагогічного досвіду у межатестаційний період за вимогами чинного Положення про атестацію педагогічних працівників.

Педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації надається активна підтримка з боку керівництва гімназії, а саме: надаються роз'яснення щодо нових підходів у підвищенні

кваліфікації; допомога (у разі потреби) у визначенні напрямків професійного вдосконалення, яких педагогічні працівники потребують найбільше; надається методичний супровід при розробці індивідуальних карт професійного розвитку з підвищення кваліфікації для кожного вчителя. У 2024/2025 н.р. за допомогою анкетування в Google формах було запроваджено та проведено самооцінювання рівня загальних професійних педагогічних компетентностей з метою планування методичної роботи на наступний рік та надання допомоги кожному педагогічному працівнику виявити свій власний рівень та спланувати індивідуальну траєкторію підвищення кваліфікації. Вже другий рік поспіль поряд з картою «Моніторинг педагогічної діяльності у межатестаційний період» педагогічні працівники ведуть і карту «Моніторинг підвищення кваліфікації за напрямками діяльності у межатестаційний період», яка допомагає узагальнити результати за всіма напрямками ПК.

Моніторинг щодо напрямків підвищення кваліфікації демонструє, що всі педагогічні працівники гімназії у міжатестаційний період щорічно підвищують свою кваліфікацію на засадах вільного вибору форм навчання в обсязі не менше ніж 150 академічних годин за між атестаційний період, з яких: обов'язково підвищують кваліфікацію за фахом предметів, що викладають; також не менше, ніж по 10% обов'язкової кількості годин спрямовано на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами, та практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Також вчителі в межах індивідуальної освітньо-професійної траєкторії професійного розвитку підвищують кваліфікацію з інших напрямків педагогічної діяльності, а саме: з використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, створення безпечного освітнього середовища, робота в класах НУШ, профілактика булінгу, інструментів виявлення та подолання освітніх втрат, медіаграмотності, використання ресурсів штучного інтелекту в педагогічній діяльності та інше. При цьому педагогічні працівники обирають оптимальну кількість годин, яку присвячують підвищенню кваліфікації впродовж одного року. Практично всі педагогічні працівники з жовтня 2023 року зареєстровані на електронній платформі для цифровізації атестаційного процесу «Єдина атестаційна система», де вказують результати свого підвищення кваліфікації та результативності роботи з обдарованими учнями. Результативність підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії щорічно розглядається на грудневій педагогічній раді, на засіданнях предметних фахових спільнот та узагальнюється наказами.

4. Мотиваційна та психологічна підтримка

Одним з основних компонентів формули Нової української школи є професійний, творчий, вмотивований та емоційно стійкий учитель. Тому керівництво гімназії спільно з психологічною службою гімназії створює умови для належної психологічної підтримки педагогічних працівників, що сприяє формуванню корпоративно-партнерських відношень в колективі гімназії, збереженню здорового мікроклімату, ментальному здоров'ю кожного педагогічного працівника.

Протягом навчального року системно здійснюється соціально-психологічна та мотиваційна підтримка працівників:

- консультації за запитом щодо тривожних станів та емоційної рівноваги, підтримки психологічного добробуту та формування стресостійкості;
- профілактичні заходи щодо емоційного балансу вчителя, зокрема: тренінг «Профілактика емоційного вигорання педагогів» (жовтень 2024 р.), заняття з елементами тренінгу «Емоційна психогієна педагога» (січень 2025 р.), майстер-клас «Етика спілкування з військовими» (травень 2025 р.);
- інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на розширення психологічних і соціально-педагогічних знань, важливих для ефективної роботи з дітьми, зокрема: інформаційні хвилини до Всесвітнього дня ментального здоров'я (жовтень 2024 р.), Всесвітнього дня людей з особливими потребами (грудень 2024 р.), заходи в межах місячника безпечного Інтернету (лютий 2025 р.), Всесвітнього дня людей із синдромом Дауна (березень 2025 р.), Всесвітнього дня людей із аутизмом (квітень 2025 р.);
- роз'яснення та рекомендації щодо особливостей підвищення кваліфікації за напрямками «Психологічна допомога», «Інклюзія», «Профілактика булінгу», «Медіаграмотність».

Демократичний стиль управління гімназією, що будується на принципах відкритості, колегіальності та партнерства, мотивує педагогічних працівників гімназії брати участь в пошуках нових форм ефективної роботи щодо розвитку та функціонування гімназії, надавати пропозиції з вдосконалення освітнього процесу, поширювати свій перспективним педагогічним досвідом.

Стосовно мотивації педагогічних працівників їхнього матеріального та морального заохочення якісний та творчий підхід до роботи, слід зазначити, що в гімназії розроблено та ефективно працює щорічна рейтингова система «Інтелект гімназії», в якій визначені схвалені педагогічним колективом відповідні номінації.

РЕЗЕРВИ:

1. Продовжувати роботу з підвищення ефективності планування та реалізації педагогічними працівниками рівня своєї діяльності з метою формування ключових компетентностей учнів, надання якісних освітніх послуг та надолуження освітніх втрат на засадах академічної доброчесності.
2. Продовжувати роботу з надання підтримки педагогічним працівникам щодо постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
3. Удосконалювати методичний супровід педагогічних працівників щодо узагальнення досвіду шляхом використання «хмарних технологій» (створення е-портфоліо) у межах міжтестастійного періоду.
4. Активізувати роботу з поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів через участь у фахових конкурсах, комунікаційних онлайн-заходах, конференціях, методичних навчаннях, майстер-класах тощо.
5. Продовжити змістовну роботу у напрямку розвитку медіаграмотності всіх учасників освітнього процесу.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управлінська діяльність в гімназії націлена на реалізацію головної стратегічної мети (відповідно до Програми розвитку на 2021-2026 роки): трансформаційні процеси переходу від гімназії до академічного ліцею, розвиток всіх освітніх складових на засадах сучасного освітнього менеджменту, підвищення результативності діяльності за всіма напрямками в межах реалізації Концепції НУШ щодо реалізації компетентнісноспрямованої освітньої парадигми.

Згідно з реалізацією напрямку «Управлінські процеси» основними завданнями діяльності керівництва гімназії є:

- планування діяльності у відповідності до Стратегії розвитку із відповідним моніторингом виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- забезпечення ефективної кадрової політики з можливостями професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою.
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Відповідно до частини третьої статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту» та інших чинних актів законодавства, директор гімназії:

- організовує освітній процес;
- затверджує освітню програму закладу;
- контролює виконання педагогічними працівниками та учнями освітньої програми, річного плану гімназії;
- забезпечує здійснення контролю за досягненням учнями результатів навчання, визначених державними стандартами загальної середньої освіти;
- здійснює керівництво педагогічним колективом, забезпечує раціональний добір і розстановку кадрів, створює умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- забезпечує реалізацію права учнів та педагогічних працівників на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;
- розпоряджується в установленому порядку майном закладу та його коштами.

Керівництво гімназії регулярно проводить вивчення якості освітнього процесу, оскільки якісна діяльність закладу неможлива без розуміння шляхів розвитку кожного з чотирьох напрямів освітньої діяльності, які визначені внутрішньою системою освіти закладу (Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено педагогічною радою пр. № 11 від 29.01.2021, затверджено наказом від 29.01.2021 № 11р):

- I. Освітнє середовище
- II. Оцінювання здобувачів освіти
- III. Педагогічні працівники
- IV. Управлінські процеси

Запорізька суспільно-гуманітарна гімназія № 27 Запорізької міської ради Запорізької області має чітко сформульовану Стратегію розвитку на 2021-2026 роки (схвалено педагогічною радою пр.№ 11 від 29.01.2021, затверджено наказом від 29.01.2021 № 11р). Стратегія розвитку визначає місію та цілі діяльності гімназії, пріоритети та кроки, що планується здійснити для досягнення визначених цілей. Стратегія розвитку оприлюднена на вебсайті закладу, доступна для батьків та всіх зацікавлених осіб.

Стратегія розвитку реалізується через відстеження виконання оперативних завдань, які зазначені в річних планах.

У Річному плані роботи на 2024/2025 н.р. чітко сформульовано цілі, завдання та заходи для їх виконання з урахуванням умов організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання (схвалено педагогічною радою пр. № 1 від 26.08.2024).

На початку 2024/2025 навчального року відповідно до пункту 12 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, керівництво гімназії продовжило організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання засобами корпоративної інтерактивної Інтернет-платформи Google Workspace for Education Fundamentals, що в умовах сьогодення повністю забезпечує задоволення потреб гімназії (схвалено педагогічною радою пр. № 1 від 26.08.2024).

У межах реалізації напряму «Освітнє середовище» керівництво закладу також сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між усіма учасниками освітнього процесу. У гімназії створено інформаційний простір для забезпечення відкритості її діяльності: окрім корпоративної платформи та електронних щоденників «Нові знання», сайт гімназії ogg27.zp.ua, Viber-чати класних колективів, Telegram-канал. Інформація, що розміщується в інформаційному просторі, стосується усіх аспектів діяльності закладу.

У межах реалізації напряму «Педагогічні працівники» гімназія забезпечена кваліфікованими педагогічними працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, усі педагогічні працівники працюють за фахом, вакансії заповнюються своєчасно. Керівництво гімназії сприяє підвищенню кваліфікації та постійному професійному вдосконаленню педагогів, заохочує працівників до створення інформаційних освітніх ресурсів, творчої й дослідницької роботи.

У межах реалізації напряму «Оцінювання здобувачів освіти» керівництво гімназії сприяє організації освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, дотримання прав учнів, закріплених в Статуті гімназії, Освітній програмі, Правилах поведінки закладу. Режим роботи гімназії розроблений з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів, протягом 2024/2025 н.р. знайдено альтернативу адаптованому розкладу. На 2024/2025 н.р. було заплановано використання різних організаційних форм освітнього процесу, але у зв'язку з дією правового режиму воєнного стану впроваджено навчання з використанням дистанційних технологій. Задля постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання необхідної підтримки узагальнюються підсумкові показники навченості здобувачів освіти. Результати освітнього моніторингу узагальнюються наказами та аналітичними довідками, де результати оформлюються у вигляді узагальнених таблиць, розробляються рекомендації для подальшого розгляду на засіданнях предметних методичних об'єднань з метою відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів навчання. У гімназії № 27 реалізується політика

академічної доброчесності. Питанню дотримання академічної доброчесності присвячене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Запорізької суспільно-гуманітарної гімназії №27 Запорізької міської ради Запорізької області (схвалено педагогічною радою пр.№ 2 від 30.08.2021), а також питання академічної доброчесності розглядаються на нарадах при директорі, на засіданнях предметних фахових спільнот учителів, матеріали розміщуються на вебсайті гімназії. Окрім того, ведеться робота щодо принципів доброчесної поведінки та неприпустимість і наслідки корупційних діянь (наказ від 10.01.2025 № 09 р «Про забезпечення виконання вимог Закону України «Про запобігання корупції»).

РЕЗЕРВИ:

1. Надалі забезпечувати відповідність діяльності закладу освіти положенням Стратегії розвитку, враховуючи специфіку та умови організації освітнього процесу в сучасних реаліях при щорічному плануванні.
2. Продовжувати формування умов для підтримання сприятливого психологічного клімату в колективі, який ґрунтується на довірі, прозорості, дотриманні етичних норм і принципах конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.
3. Забезпечувати послідовне впровадження ефективної кадрової політики, орієнтованої на підтримку професійного зростання та розвиток педагогічних працівників.
4. Організувати освітній процес у гімназії з урахуванням принципів людиноцентризму, приймаючи управлінські рішення на основі партнерської взаємодії учасників освітнього процесу та налагодженої співпраці з місцевою громадою.
5. Продовжувати забезпечення умов для формування, підтримки та реалізації політики академічної доброчесності в закладі освіти, сприяючи дотриманню принципів чесності, відповідальності й етичної поведінки у навчанні та викладанні